

## SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY GDAŃSKIEGO LICEUM AUTONOMICZNEGO

### GDAŃSKA FUNDACJA OŚWIATOWA Pełnia Edukacji

Realizujemy autorskie inicjatywy oraz oferujemy kompleksowe rozwiązania zapewniające najwyższą jakość edukacji.

W naszych szkołach, przedszkolach i poradniach tworzymy przyjazne i bezpieczne środowisko, w którym dzieci i młodzież w pełni rozwijają swój potencjał w atmosferze tolerancji i wzajemnego szacunku.

W oparciu o nasze wartości, kompetencje i zaangażowanie całego zespołu dbamy o to, by rozwój ten był wszechstronny i zrównoważony.

#### WARTOŚCI GFO

##### Szacunek:

- uznanie podmiotowości i indywidualności każdego człowieka
- traktowanie wszystkich z życzliwością i empatią
- tolerancja i otwartość na różnorodność
- relacje oparte na dialogu i wzajemnym zrozumieniu

##### Odpowiedzialność:

- obowiązek dbałości o wypowiedziane słowa, podejmowane działania oraz wspólne dobro i środowisko
- świadomość tego, że gdy popełniamy błędy, należy je naprawić
- to wartość zarówno na poziomie osobistym jak i zespołowym

##### Autonomia:

- możliwość dokonywania samodzielnych wyborów
- kształtowanie swojej ścieżki rozwoju
- wolność myślenia i wyrażania siebie

##### Zaangażowanie:

- proaktywność i gotowość do działania
- przekonanie, że to, co i jak robimy, ma znaczenie
- poszukiwanie obszarów do doskonalenia i rozwoju

Tworzymy **Spoleczność**, w której wszyscy identyfikują się z przyjętymi wartościami.

Program profilaktyczno – wychowawczy to element koncepcji edukacyjnej szkół i placówek prowadzonych przez Gdańską Fundację Oświatową. Program powstał po przeprowadzeniu analizy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz zgodnie z aktualną wiedzą psychologiczno - pedagogiczną. Integruje uniwersalne wartości promowane przez szkoły i placówki GFO.

W realizację programu angażują się wszyscy członkowie Społeczności szkolnej.

Główne cele w zakresie pracy profilaktyczno - wychowawczej Gdańskiego Liceum Autonomicznego z Misji i Statutu dopełniają cele zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Działania wychowawcze szkoły zmierzają przede wszystkim do wspierania rozwoju uczniów.

W procesie wychowania chcemy rozwijać postawy oraz cechy, które uznaliśmy za ważne dla każdego człowieka bez względu na wyznawany przez niego światopogląd:

#### Dobrostan

Uczeń ma poczucie, że jego potrzeby są zaspokajane i postrzega swoje życie jako satysfakcjonujące, udane, wartościowe i sensowne, czuje się bezpieczny i szanowany wśród towarzyszącej mu grupy społecznej oraz ma możliwość samorealizacji, czyli rozwijania własnego potencjału.

#### Wszechstronność

Uczeń w trakcie edukacji zdobywa wiedzę i umiejętności z różnych dziedzin i potrafi je wykorzystać dla własnego rozwoju.

#### Twórczość i samodzielność

Uczeń jest samodzielny i niezależny w myśleniu oraz działaniu, potrafi korzystać z dostępnych źródeł wiedzy, jest twórczy w rozwiązywaniu problemów.

#### Otwartość i komunikatywność

Uczeń swobodnie komunikuje się i współpracuje z innymi, umie prezentować własne zdanie i słuchać innych, jest otwarty i nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi oraz darzy ich szacunkiem.

#### Świadomość swoich możliwości i potrzeb

Uczeń jest świadomy swoich możliwości i potrzeb, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi wyznaczać cele adekwatnie do swoich możliwości. Jest asertywny.

#### Odpowiedzialność za siebie i innych

Uczeń przewiduje skutki swoich działań; rozumie, iż każde działanie pociąga za sobą konsekwencje, potrafi odstąpić od działania przewidując jego skutki, szanuje zasady bezpieczeństwa, dba o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych.

### Szacunek dla tradycji kraju zamieszkania

Uczeń zna historię swojego kraju i jego tradycje. Prezentuje postawę szacunku wobec kultury swojego kraju oraz kultury i tradycji innych narodów.

### Aktywność w życiu społecznym

Uczeń aktywnie uczestniczy w zróżnicowanych formach życia społecznego na terenie szkoły i poza nią; cechuje go wrażliwość na potrzeby innych.

### Dbłość o środowisko

Uczeń jest świadomy swojego wpływu na środowisko i dba o nie.

### Nauka przez całe życie i adaptowanie się do zmieniającego się świata

Uczeń uczy się przez całe życie i jest przygotowany do warunków wynikających ze zmieniającego się świata.

## 1. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju ucznia poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej** oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez: rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów, kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny, korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków, zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych, motywowanie do samokształcenia, dbałość o wysoką kulturę osobistą, kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów, preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy;
- **przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym** poprzez: kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem, kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów, rozwijanie tożsamości europejskiej, wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym, kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- **profilaktyka zachowań ryzykownych** poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego** ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych, w tym wybitnych uzdolnień, przy ścisłej współpracy z rodzicami

poprzez: wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki, organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy, współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów;

- **promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia** poprzez: organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia, kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami, podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska, podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.

## 2. ROZPOZNANIE POTRZEB UCZNIÓW I SZKOŁY

Program opracowano na podstawie corocznej analizy/diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń. W definiowaniu potrzeb uwzględniono wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok szkolny 2023/24, ewaluację oddziaływań wychowawczych, uwagi/spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców dotyczące całorocznej pracy szkoły, w tym podejmowanych interwencji pedagogicznych.

A. Problemy, w zakresie których należy podjąć pracę profilaktyczną i wychowawczą. Diagnozę problemów wychowawczych przeprowadzono wśród uczniów wszystkich poziomów nauczania na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wniosków płynących z ankiet, dokumentacji pedagoga i psychologa oraz wniosków nauczycieli i rodziców. Zdiagnozowano następujące problemy występujące w szkole:

- obniżona motywacja do nauki wśród części uczniów,
- brak umiejętności zarządzania czasem,
- trudności edukacyjne,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem i porażką,
- uzależnienie od urządzeń elektronicznych,
- problemy z radzeniem sobie w sytuacjach problemowych i konfliktowych,
- obniżona samoocena,
- trudności w relacjach z rówieśnikami,
- problemy z koncentracją, zapamiętywaniem,
- pogarszający się stan psychiczny uczniów, zachowania autodestrukcyjne, trudności emocjonalne.

B. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka dotyczące w/w problemów

Mając na uwadze zebrane dane, a także analizę dokumentacji szkolnej, rozmów z opiekunami klas, nauczycielami i rodzicami można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<p>1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów;</p> <p>2) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego oraz pielęgniarki szkolnej;</p> <p>3) większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;</p> <p>4) dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;</p> <p>5) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi nauczycielami, dobrze czują się w szkole i w klasie;</p> <p>6) większość uczniów ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;</p> <p>7) szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur.</p>	<p>1) u dużej liczby uczniów naszej szkoły pojawiają się:</p> <p>a) różne/złożone problemy rodzinne,</p> <p>b) obniżona samoocena i brak wiary we własne siły,</p> <p>c) nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych/ telefony/ tablety.</p> <p>2) istnieje grupa uczniów, którzy:</p> <p>a) mają problemy emocjonalnie, nie przestrzegają społecznych norm i zasad zachowań;</p> <p>b) nie radzą sobie z emocjami, są wycofane w kontaktach.</p> <p>3) część rodziców przejawia powierzchowne/deklaratywne zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności emocjonalnych.</p>

### 3. KIERUNKI DZIAŁAŃ I STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

#### A. Kierunki rozwoju szkoły w roku szkolnym 2024/2025

1. Podjęcie działań ukierunkowanych na efektywną realizację szkolnego Programu profilaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki.
2. Intensyfikacja działań mających na celu utrzymanie w szkole dobrego klimatu, atmosfery życzliwości i otwartości.
3. Kształtowanie postaw zgodnych z Misją szkoły.
4. Podwyższanie poziomu współodpowiedzialności uczniów za edukację.
5. Intensyfikacja działań na rzecz adaptacji uczniów klas pierwszych w GLA.

## B. Struktura oddziaływań wychowawczych

Szkoła m.in.:

1. pomaga uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki tworzeniu miłej, przyjaznej i bezpiecznej atmosfery nauki;
2. przygotowuje do przyszłego życia przez:
  - kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy, nauki i wypoczynku;
  - celebrowanie dni dziedzictwa kultury regionalnej, narodowej oraz tradycji szkolnych oraz tożsamości szkolnej;
  - poznawanie zasad życia społecznego w oparciu o pozytywne i przyjęte wartości i normy społeczne;
  - współpracę ze środowiskiem lokalnym;
  - zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze;
  - stosowanie technologii informacyjnej w różnych sytuacjach edukacyjnych i życiowych;
  - edukację międzypokoleniową.

Dyrektor szkoły m.in.:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołami przedmiotowymi nauczycieli, specjalistami szkolnymi i Radą Uczniów;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem Szkoły, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania i praw uczniów;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;

- monitoruje współpracę specjalistów szkolnych z nauczycielami, wychowawcami oraz umacnia ich wspierającą rolę w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji i zainteresowań uczniów;
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

#### Nauczyciele m.in.:

- uznają i przestrzegają zasady, że w każdym swoim działaniu kierują się dobrem swoich uczniów;
- wzajemnie sobie pomagają, okazują szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych im zadań wobec uczniów szkoły;
- poszukują nowych rozwiązań edukacyjnych, organizacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych;
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności;
- przestrzegają etyki zawodu nauczyciela;
- pracują nad podnoszeniem jakości pracy;
- współpracują z rodzicami w różnych aspektach życia szkoły;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### Opiekunowie klas/ opiekunowie grup m.in:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie profilowej, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowych, itp.;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;

- są członkami zespołu opiekunów klas/opiekunów grup i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu/dyrektora szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, z uwzględnieniem trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem i logopedą;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają potrzeby swoich uczniów;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie/grupie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### Rodzice m.in.:

- realizują w pełni obowiązki rodzicielskie;
- współpracują i współdziałają systematycznie ze szkołą w sprawach wychowania i edukacji;
- realizują wspólne ustalenia z wychowawcą klasy/specjalistami szkolnymi ukierunkowane na dobro dziecka;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez młodzież, proponują im pozytywne formy wypoczynku i relaksu;
- dbają o higienę żywieniową i cyfrową młodzieży;
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych klasowych i szkolnych.

#### Rada Uczniów m.in.:

- organizuje część imprez i uroczystości szkolnych;
- reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz wyraża zdanie dot. sytuacji wychowawczej w szkole;
- angażuje społeczność szkolną w różnorodne działania w tym: akcje społeczne, charytatywne i edukacyjne;



- współpracuje w powyższym zakresie z nauczycielami;
- uczestniczy w demokratycznym podejmowaniu decyzji, sondażach szkolnych, m.in. debatach, apelach szkolnych.

#### Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami m.in.:

- rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do aktualnej i bieżącej informacji na temat postępów dziecka w nauce, indywidualnych potrzeb i możliwości oraz ewentualnych trudności wychowawczych;
- opiekun klasy/opiekun grupy na początku roku szkolnego, zapoznaje rodziców/opiekunów prawnych z obowiązującymi dokumentami dotyczącymi funkcjonowania ich dzieci w szkole;
- rodzice/prawni opiekunowie mogą współorganizować i współdziałać w przygotowaniu i uroczystości i imprez szkolnych lub realizacji wspólnych projektów;
- w trosce o dobro dziecka rodzice/prawni opiekunowie powinni poinformować opiekuna klasy/opiekuna grupy o przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach lub udzielić innych informacji mających związek z funkcjonowaniem dziecka w szkole;
- w celu zapewnienia dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia oraz zaplanowania działań wspierających w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazane jest, aby rodzice/prawni opiekunowie dostarczali do sekretariatu szkoły opinie lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

#### 4. ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

##### Obszary i zadania do realizacji na poszczególnych poziomach podczas godzin z opiekunem klasy oraz zajęciach przedmiotowych:

OBSZAR	ZADANIA			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p>

	<p>(bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych kompetencji i planowania rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego, dbanie o zdrowie i aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje</p>	<p>wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Utrwalanie zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (wycieczki, wyjazdy studyjne, wyjścia, koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania</p>	<p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania</p>

	<p>postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>inspiracji w innych, w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania na nie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z nich w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie i uzasadnianie własnego zdania na temat różnych problemów.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p>

		<p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia.</p>	<p>przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Kształtowanie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>	<p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemom.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich aktywności w określonym czasie i przewidywania konsekwencji własnych zachowań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>

## 5. WSPÓŁPRACA

Z kim	Zadania/obszary
PPP „OSIEK”	Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami GLA, zwiększanie świadomości w obszarze zdrowia psychicznego i umiejętności rozwiązywania problemów.
Instytucje	Przeciwdziałanie przemocy oraz profilaktyka zachowań ryzykownych: substancje psychoaktywne, bezpieczeństwo; działania wynikające z ustaw.
Uczelnie	Udział w wykładach, zajęciach pokazowych i laboratoryjnych – rozwijanie zainteresowań, pogłębianie wiedzy, budowanie relacji. Autorskie wykłady pracowników uczelni dedykowane uczniom zdolnym.
Fundacje	Wolontariat, akcje charytatywne, tworzenie relacji międzypokoleniowych, wsparcie seniorów, poprawa dobrostanu psychicznego młodzieży i seniorów.  Rozwijanie niekonwencjonalnych sposobów myślenia, zapoznanie się z problemami, z którymi współczesne aplikacje, a nawet sztuczna inteligencja sobie nie poradzą – budowanie poczucia sprawstwa, rozwijanie zainteresowań.
Środowisko biznesu	Stypendia, wycieczki zawodoznawcze, zajęcia z doradztwa zawodowego.

## 6. MIERZENIE EFEKTYWNOŚCI I JAKOŚCI

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat podejmowanych przez szkołę działań, w celu ich modyfikacji. Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

## 7. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym, w formie uchwalania Programu wychowawczo-profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Nauczycieli.
- Program wychowawczo-profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.