



**Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego w szkołach GFO  
2022/2023**

**AKTY PRAWNE**

- Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym reguluje m.in. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, a także wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły.
- Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

**WSTĘP**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez Szkoły Gdańskiej Fundacji Oświatowej i Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Osiek w celu odpowiedniego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i dalszego kierunku kształcenia.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego zakłada, że wybór ścieżki kształcenia i rozwoju zawodowego jest procesem wieloetapowym i wieloletnim.

# Poradnia Osiek

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego umożliwia uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku edukacyjnego, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjnej i zawodowej

Adresatami wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego są: uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego realizowany jest przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, dyrekcję oraz pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Osiek oraz opiekunów klas i nauczycieli wszystkich przedmiotów.

## **CELE WSDZ:**

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Poznanie świata zawodów i rynku pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Poznanie rynku edukacyjnego i znaczenia uczenia się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy.



## **REALIZACJA**

WSDZ obejmuje pracę z:

- uczniami,
- nauczycielami,
- rodzicami,
- środowiskiem lokalnym.

WSDZ rada pedagogiczna oraz Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Osiek realizuje poprzez:

- śledzenie losów zawodowych absolwentów;
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej;
- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznawania zawodów i kierunków kształcenia oraz rynku pracy;
- zapoznavanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym i unijnym;
- włączanie placówek, instytucji i zakładów pracy w proces doradztwa zawodowego;
- udział w dniach otwartych szkół i uczelni, Targach Pracy;
- określenie potrzeb klasy, dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach programu wychowawczego klasy;
- rozwijanie umiejętności rodziców w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego i wspieranie ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.

# Poradnia Osiek

## WSDZ - WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym;
- zajęcia psychoedukacyjne służące wspomaganium rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci;
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań zawodoznawczych szkoły;
- przedstawienie aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych;
- gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych;
- przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy.

### **Proponowane tematy spotkań z rodzicami:**

- Rodzic jako doradca.
- Razem dla przyszłości dzieci – współpraca szkoły i rodziców w podejmowaniu decyzji edukacyjno- zawodowych.
- Jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki kształcenia i kariery?
- Szkoła podstawowa i co dalej? – możliwe ścieżki kształcenia.

**1.Rozwój osobisty i poznawanie własnych zasobów:**

Klasy 0-III SP	Klasy IV-VI SP	Klasy VII-VIII SP	Liceum Ogólnokształcące
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</li> <li>• prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;</li> <li>• podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</li> <li>• wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</li> <li>• podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</li> <li>• rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</li> <li>• dokonuje syntezy przydatnych w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);</li> <li>• określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;</li> <li>• określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</li> </ul>

# Poradnia Osiek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</li> <li>• podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</li> <li>• <b>Przykładowe tematy zajęć:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moje zainteresowania</li> <li>- Co lubię robić w wolnym czasie?</li> <li>- Poznajemy zainteresowania innych</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</li> <li>• <b>Przykładowe tematy zajęć:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co potrafię? Jakie mam kompetencje?</li> <li>- Moje mocne strony</li> <li>- Czego uczy nas współpraca w grupie?</li> <li>- Moje plany i marzenia</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</li> <li>• rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• określa aspiracje i potrzeby w zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.</li> </ul>
--	---	--	--

# Poradnia Osiek

		<p>własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• określa własną hierarchię wartości i potrzeb</li><li>• <b>Przykładowe tematy zajęć:</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kreatywność</li><li>- Zarządzanie sobą w czasie</li><li>- Czy mam zdolności przywódcze?</li><li>- Moje zdrowie, a przyszły zawód</li><li>- Moje cele</li><li>- Planowanie ścieżki edukacyjnej</li><li>- Świat moich wartości</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Przykładowe tematy zajęć:</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jak stworzyć CV i portfolio oraz e-portfolio?</li><li>- Wyzwania i zadania - kształtowanie odpowiedzialności i zaradności</li><li>- Moje zasoby i stan zdrowia, a wybór zawodu czy dalszej ścieżki edukacyjnej</li><li>- Przedsiębiorczość - czy można się jej nauczyć?</li></ul>
--	--	--	--

## 2. Świat zawodów i rynek pracy:

Klasy 0-III SP	Klasy IV-VI SP	Klasy VII-VIII SP	Liceum Ogólnokształcące
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</li> <li>• podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</li> <li>• opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</li> <li>• opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</li> <li>• porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</li> <li>• analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście</li> </ul>



# Poradnia Osiek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</li> <li>• opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</li> <li>• posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny</li> <li>• <b>Przykładowe tematy zajęć:</b></li> </ul> <p>- Kim chciałbym zostać?</p> <p>- Jakie znam zawody?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</li> <li>• posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</li> <li>• wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą</li> <li>• <b>Przykładowe tematy zajęć:</b></li> </ul> <p>- Świat zawodów</p> <p>- Co nam daje praca?</p> <p>- Czym kierować się wybierając przyszły zawód?</p>	<p>pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</li> <li>• uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</li> <li>• analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</li> <li>• wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</li> <li>• dokonuje autoprezentacji;</li> </ul>	<p>wyborów edukacyjno-zawodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;</li> <li>• konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz</li> </ul>
--	---	---	---

# Poradnia Osiek

<p>- Praca moich rodziców</p> <p>- Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów</p>	<p>- Czym jest ścieżka edukacyjno- zawodowa?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy</li><li>• <b>Przykładowe tematy zajęć:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Zawody przyszłości</li><li>- Moje zasoby, a rynek pracy</li><li>- Sztuka autoprezentacji</li><li>- Moja mapa kariery</li></ul></li></ul>	<p>wymaganiami rynku pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;</li><li>• sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;</li><li>• przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;</li><li>• charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz</li></ul>
--	--	---	--

# Poradnia Osiek

			<p>instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy</li><li>• <b>Przykładowe tematy zajęć:</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dokumenty aplikacyjne i rozmowy rekrutacyjne</li><li>- Autoprezentacja i kreowanie swojego wizerunku</li><li>- Rynek pracy</li><li>- Podstawy prawa pracy, rodzaje umów o pracę, prawa i obowiązki pracownika</li></ul>
--	--	--	--

# Poradnia Osiek

			- Własna działalność gospodarcza (podstawy)
--	--	--	---

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

Klasy 0-III SP	Klasy IV-VI SP	Klasy VII-VIII SP	Liceum Ogólnokształcące
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</li> <li>• wskazuje treści, których lubi się uczyć;</li> <li>• wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</li> <li>• analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;</li> <li>• określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w</li> </ul>

# Poradnia Osiek

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Przykładowe tematy zajęć:</b></li> <li>- Czego lubię się uczyć?</li> <li>- Skąd mogę czerpać wiedzę?</li> <li>- Jak rozwijać swoje umiejętności?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</li> <li>● samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</li> <li>● <b>Przykładowe tematy zajęć:</b></li> <li>- Preferowany styl uczenia się</li> <li>- Szukanie informacji (źródła wiedzy)</li> <li>- Jak rozwijać swoje inteligencje wielorakie?</li> </ul>	<p>ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</li> <li>● określa znaczenie uczenia się przez całe życie</li> <li>● <b>Przykładowe tematy zajęć:</b></li> <li>- Oferty szkół, profile, kryteria rekrutacyjne</li> <li>- Uczę się całe życie- jak nabywamy kompetencje i umiejętności</li> </ul>	<p>rozwaju osobistym i zawodowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;</li> <li>● wskazuje możliwości kontynuowania nauki.</li> <li>● <b>Przykładowe tematy zajęć:</b></li> <li>- Rynek edukacyjny , kryteria rekrutacyjne na uczelniach wyższych</li> <li>- Kształcenie za granicą</li> <li>- Mobilność zawodowa</li> </ul>
---	--	--	--

#### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:

Klasy 0-III SP	Klasy IV-VI SP	Klasy VII-VIII SP	Liceum Ogólnokształcące
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</li> <li>• planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</li> <li>• próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</li> <li>• planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</li> <li>• próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</li> <li>• określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</li> <li>• identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</li> <li>• sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i</li> </ul>

# Poradnia Osiek

<p>bezpośrednio z jego osobą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Przykładowe tematy zajęć:</b></li> </ul> <p>- Kim chciałbym zostać w przyszłości?</p> <p>- Kiedy pomysły mogą stać się planem.</p>	<p>bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Przykładowe tematy zajęć:</b></li> </ul> <p>- Uczę się planować</p> <p>- Umiem, chcę, decyduję – jestem coraz bardziej samodzielny</p>	<p>edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</li> <li>● <b>Przykładowe tematy zajęć:</b></li> </ul> <p>- Jak podejmować decyzje?</p> <p>- Jak stawiać sobie cele i je realizować?</p> <p>- Plany długo i krótkoterminowe</p>	<p>ryнку pracy, przewidując skutki własnych decyzji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.</li> <li>● <b>Przykładowe tematy zajęć:</b></li> </ul> <p>- Stawianie sobie celów i umiejętność planowania</p> <p>- Planowanie swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej</p> <p>- Rozwój osobisty a satysfakcja z życia</p>
--	--	---	--

**WSDZ jest realizowany na:**

- godzinach wychowawczych / spotkaniach klasowych,
- zastępstwach,
- lekcjach wszystkich przedmiotów, zgodnie z podstawą programową,
- zajęciach pozalekcyjnych.

**FORMY realizacji zadań:**

- prowadzenie indywidualnych rozmów, wywiadów i konsultacji;
- prowadzenie zajęć grupowych;
- gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych, o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o zasadach rekrutacji na wyższe uczelnie, promowanie samodzielnego pozyskiwania informacji (korzystanie z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur itp.);
- organizowanie spotkań ze specjalistami z instytucji zewnętrznych;
- organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy (promowanie dobrych wzorców);
- pozyskiwanie i udostępnianie materiałów, publikacji i pomocy dydaktycznych;
- korzystanie z pomocy instytucji wspierających doradztwo edukacyjno-zawodowe;
- udział w kursach, warsztatach i szkoleniach związanych z problematyką poradnictwa zawodowego;
- organizowanie dni tematycznych, np: dzień lekarza, dzień prawnika itp.;
- organizowanie dni otwartych szkoły – oferta edukacyjna i promocja szkoły.



## PODSUMOWANIE

### **EFEKTY realizacji WSDZ:**

- Świadomy wybór kierunku dalszego kształcenia.
- Swobodne korzystanie przez uczniów z oferty rynku pracy.
- Adekwatne do aktualnych realiów planowanie przez uczniów ścieżki zawodowej.
- Uczestnictwo rodziców w planowaniu przez ich dzieci kariery zawodowej.
- Aktywna współpraca między szkołami, instytucjami, zakładami pracy w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.
- Umiejętność perspektywicznego przewidywania rozwoju wybranej przez ucznia ścieżki zawodowej.
- Elastyczność w kierowaniu swoją karierą zawodową.

**Efektem końcowym realizacji programu WSDZ jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia, a także ukształtowanie umiejętności umożliwiających mu w przyszłości aktywne funkcjonowanie na rynku pracy.**